

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Язьвинская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ»  
Протокол № 2 от 31.08.2022 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ»  
от 31.08.2022 № 148/1

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о внутренней системе оценки качества образования** **МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ»**

### **Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, основной образовательной программой, программой развития школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.2 Система мониторинга качества образования МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3 В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4 Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации **о состоянии системы образования** МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5 Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

1. 6 Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

## 2. Организация и технология мониторинга.

2.1 Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ».

2.2 Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3 Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методических объединений учителей-предметников.

2.4 Проведение мониторинга требует координации действий администрации и методических объединений ОУ. Администрация МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и краевом уровнях.

2.5 Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, педагог-психолог, учителя.

2.6 Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.8 Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.9 Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.11 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.12 При оценке качества образования в МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.13 К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.14 К основным направлениям системы мониторинга качества образования МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам (1 - 11 классы);

- мониторинг среднего оценочного балла по предметам учебного плана;

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней среднего образования по каждому учебному предмету (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля – 4, 9, 11 классы);

-- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся, работающих в системе технологии индивидуализированного обучения (в рамках стартового и итогового контроля);

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся 1 класса в связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;

– оценка деятельности педагога для осуществления НСОТ (в рамках системы оценивания деятельности педагогов для начисления стимулирующей части);

3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, общественности.

4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

**Годовая циклограмма внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Верх-Язьвинская средняя общеобразовательной школа» Красновишерского городского округа Пермского края на 2022-2023 учебный год**

Направления мониторинга	Объект мониторинга	Содержание мониторинга	Методы измерения	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Мониторинг качества условий:</b> программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных. <b>Направление:</b> оценка готовности школы к образовательной деятельности в начале учебного года	1.Кадровый состав.	квалификация педагогов, наличие курсовой подготовки, электронного портфолио.  Учебно-методические комплексы, реализуемые в ОУ: обеспеченность, системность	экспертиза	замдиректора по учебной работе
	2.Программно-методическое обеспечение учебного процесса.	Оснащение кабинетов; Медиатека; Библиотека	Статистическая обработка информации	замдиректора по учебной работе, библиотекарь
	3.Информационные, материально-технические ресурсы		Статистическая обработка информации	Директор школы
Мониторинг адаптации учащихся 1 и 5 классов к ситуации предметного обучения	Учащиеся 1 и 5 класса.	Уровень адаптации к предметному обучению; трудности; психологическая помощь.	Анкетирование, ранжирование; Экспертиза.	Соцпедагог, кл. руководитель, замдиректора.
Состояние системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Учащиеся с ОВЗ	Выявление запросов со стороны обучающихся и их родителей Наличие индивидуальных коррекционнообразовательных маршрутов Совершенствование системы	Анкетирование обучающихся и родителей, формализованное и включенное наблюдение, анализ	замдиректора

Физическое развитие и состояние здоровья обучающихся	Учащиеся 1-11 классов	коррекционной работы Формирование банка данных о мониторинге состояния физического развития и здоровья обучающихся Оценка антропометрических показателей (рост, вес)	документации Статистическая обработка информации	Замдиректора, медработник
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Мониторинг качества процесса. <b>Направление:</b> Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся 7-8 классов (успеваемости)	Учащиеся 7-8 классов.	Зафиксировать учебные достижения учащихся	Наблюдение, экспертное оценивание	Замдиректора
НИКО	6А, 8А, 8Б	Задания по англ. языку	Тестирование	Судницына Т.А.
Читательская грамотность	8 кл.	Апробация заданий по функциональной грамотности для учащихся 6-10 классов в рамках проекта «Методическое сопровождение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе»	Тестирование	Судницына Т.А.
Мониторинг критического мышления	9 класс	Апробация заданий по функциональной грамотности для учащихся 6-10 классов в рамках проекта «Методическое сопровождение открытого	Работа на платформе	

		банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе»		
Мониторинг умения создавать изложение	9 класс	Сжатие Микротемы Логика	Изложение	Кичигина К.С.
Мониторинг сдачи академической задолженности	5-11 классы 2-4 классы	Содержание образования	Контрольные работы	Петрова Г.Н. Кл. руководители
<b>НОЯБРЬ</b>				
Мониторинг качества процесса. <b>Направление:</b> Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся 9 и 11 классов по математике, русскому языку.	Учащиеся 9, 11 классов	Уровень достижений учащихся 9 и 11 классов, справляющихся с частью 1,2 по математике; умеющих писать сжатое изложение, сочинение – рассуждение на лингвистическую тему и интерпретацию текста. Стартовый контроль.	КИМы СтатГрада; Демоверсии ГИА по предметам; сборники тестов ФИПИ.	Учителя математики и русского языка.
Мониторинг РСОКО	Учащиеся школы 7-9 кл.	Уровень достижений предметных и метапредметных умений		Замдиректора.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Мониторинг качества процесса.				
Мониторинг учебных достижений учащихся 5-6 классов	5-6 кл.	Учебные достижения и результаты участия в реализации программы воспитательной деятельности	Оценивание	Замдиректора
Мониторинг качества преподавания в	Педагоги	Уровень качества	Посещение уроков	Замдиректора

школе		преподавания	справка	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Мониторинг качества процесса.</b> <b>Направление:</b>				
<b>Направление:</b> Мониторинг результатов обучения по предметам учебного плана	Предметы учебного плана. Учителя-предметники.		Статистическая обработка информации в таблицах EXEL.	Замдиректора.
Мониторинг реализации проектов на краевом уровне	Педагоги	Уровень участия каждого педагога	Фиксация деятельности	Замдиректора.
Мониторинг учебных достижений обучающихся школы за 1 полугодие	Педагоги	Результаты обученности и качества на 4 и 5	Статистическая обработка информации в таблицах EXEL.	Замдиректора.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Мониторинг РСОКО	Учащиеся школы 7-9 кл.	Уровень достижений предметных и метапредметных умений		Замдиректора
<b>МАРТ</b>				
Мониторинг качества процесса. <b>Направление:</b> Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся 9 и 11 классов по математике, русскому языку.	Учащиеся 9 и 11 классов	Уровень достижений учащихся 9 и 11 классов, справляющихся с частью 1,2 по математике; умеющих писать сжатое изложение, сочинение – рассуждение на лингвистическую тему и интерпретацию текста. Промежуточный контроль.	КИМы СтатГрада; Демоверсии ГИА по предметам; сборники тестов ФИПИ.	Учителя математики и русского языка.
Формирование образовательных компетенций обучающихся	Учащиеся 9 и 11, 10 классов	Активизация использования разных ФОПД при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Сбор информации для подготовки к комплектованию будущих 10	Наблюдение на уроках, контроль школьной документации	Замдиректора

		классов		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Мониторинг РСОКО	Учащиеся школы 7-9 кл.	Уровень достижений предметных и метапредметных умений		Замдиректора.
<b>Направление:</b> мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся 4-8, 10 кл. ВПР	4-8, 10 классы	ВПР Предметное содержание	Экспертиза. Тестирование; проведение контрольных работ.	Учителя начальной и основной школы.
Промежуточная аттестация	Учащиеся 1-9 классов	Уровень достижений за учебный год	КИМы, разработанные педагогами школы	Педагоги школы
<b>МАЙ</b>				
<b>Мониторинг качества результата.</b> <b>Направления:</b> 1. Мониторинг результативности участия учащихся школы в мероприятиях интеллектуальной, спортивной, творческой направленности.  2. Мониторинг профессиональных достижений педагогов школы.	Учащиеся школы.  Педагоги школы.	Количество участников школьных, муниципальных, краевых мероприятий Призовые места в муниципальных, краевых, российских мероприятиях, конкурсах, проектах.  Участие педагогов школы в методической работе.  Призовые места в муниципальных, краевых, <sup>9</sup>	Статистическая обработка информации.	Замдиректора, классные руководители.

		российских мероприятиях, конкурсах, проектах.	Статистическая обработка информации.	Замдиректора.
<b>Направление:</b> мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся 4-8, 10 кл. ВПР	4-8, 10 классы	ВПР Предметное содержание	Экспертиза. Тестирование; проведение контрольных работ	Учителя начальной и основной школы.
<b>Направление:</b> Мониторинг среднего оценочного балла по предметам учебного плана.	Предметы учебного плана. Учителя-предметники.	Оценка среднего оценочного балла в сравнении с 1 полугодием.	Статистическая обработка информации в таблицах EXLEL.	Замдиректора.
Мониторинг ПА	Учителя-предметники.	Уровень подготовки учащихся	Статистическая обработка информации	Замдиректора.
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>Мониторинг качества результата.</b> Мониторинг среднего тестового балла по предметам ГИА.	Выпускники 9 и 11 классов.	Средний тестовый балл по результатам ГИА в сравнении с муниципальным и краевым.	Статистическая обработка информации.	Замдиректора.
Совершенствование системы дополнительного образования	Руководители творческих объединений, кружков, спортивных секций	Анализ системы работы дополнительного образования детей, контроль качества предоставляемых услуг в системе дополнительного образования. Создание новых форм дополнительного образования, взаимодействие в системе общего и дополнительного образования.	Наблюдение, анализ и синтез документации; анкетирование	Замдиректора.